МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от 30.08.2024г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «Новинская СОШ»
_____/А.А.Аженов/
Приказ №15от 02.09. 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Новинская СОШ» разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599, в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП ОУ (ИН), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025

1.2. Настоящее Положение разработано в целях проверки соответствия образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе с интеллектуальными нарушениями, требованиям Адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП), по которым они обучаются, к результатам их освоения, в том числе к результатам освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ) и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (далее - ФГОС УО).

1.3. Положение устанавливает

- требования к оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и выставлению отметок (единой оценочной политики) в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;
- определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МКОУ «Новинская СОШ".

1.4. В Положении использованы следующие термины и определения (понятия):

- оценка - процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС УО и разработанными на их основе АООП;
- отметка - количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки – определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени успешности реализации АООП;
- ошибка - это погрешность, свидетельствующая о том, что обучающийся не овладел теми

знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены АООП (рабочей программой по предмету);

- недочет - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые АООП (рабочей программой по предмету) не относятся к основным.

1.5. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (предметных, метапредметных, личностных) или (по своему выбору) использует возможности организации независимой оценки образовательных достижений обучающихся.

2. Система, формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ

2.1.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ призвана решить следующие задачи:

- определить основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью);
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- включить оценку достижений обучающихся с ОВЗ в оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ и развития их социальной (жизненной) компетенции.

1.1.1. При определении подходов к осуществлению оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП используются следующие принципы:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.3.Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в освоении содержания АООП ориентирована на представленные во ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

2.4.К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости относятся тематические проверочные (контрольные) работы, стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, полугодия проекты, творческие работы, практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы., отметки за которые выставляются в электронный журнал с применением коэффициентов, установленных локальными актами МКОУ

«Новинская СОШ».

Формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений соответствуют требованиям Положения о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Новинская СОШ».

2.5.Формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями соответствуют требованиям, указанным в разделе 3 настоящего Положения.

2.6.Обучающиеся с ОВЗ, занимающиеся по рекомендациям психолого- медико-педагогической комиссии с учителем-логопедом, учителем дефектологом, не освобождаются от написания контрольных и проверочных работ по учебным предметам.

2.7.Система оценивания обучающихся с ОВЗ зависит от сроков и вида реализуемых АООП:

2.7.1. Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности начинается со 2 класса (второго полугодия) в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой) для обучающихся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений

Для обучающихся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений, осваивающих АООП НОО ОВЗ в пролонгированные сроки, вводится безотметочное обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах. Оценка предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями осуществляется в соответствии с требованиями разделов 3-5 настоящего Положения.

2.7.2. Выставляемые отметки обучающимся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений приравниваются к отметкам, выставляемым обучающимся по основным общеобразовательным программам; отметки, выставляемые обучающимся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями не могут быть приравнены к отметкам обучающихся по основным общеобразовательным программам.

2.7.3. Оценивание предметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями осуществляется в соответствии с разделом 3 настоящего Положения.

2.7.4. Оценивание предметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений осуществляется в соответствии с нормами оценочной деятельности, применяемыми к оцениванию обучающихся по основным общеобразовательным программам.

2.8. Отметки за учебные периоды четверти, полугодия, год выставляются обучающимся с ОВЗ в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Новинская СОШ».

2.9.Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающегося с ОВЗ выставляются классным руководителем (или тьютором при его наличии в случае обучения по индивидуальному учебному плану, при организации обучения на дому) в его личное дело (личную карту).

2.10. Предметные результаты обучения являются основанием для решения о переводе обучающегося с ОВЗ без интеллектуальных нарушений в следующий класс. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке образовательных результатов (итоговых достижений). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ в следующий класс принимается решением Педагогического совета с учетом мнения психолого- - педагогического консилиума МКОУ «Новинская СОШ».

2.11. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, являющейся частью АООП, осуществляется в соответствии с ее требованиями.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и итоговой диагностики (на конец учебного года).

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ (далее - ИОМ) или иной документации в соответствии с локальными актами образовательной организации, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/ отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ психологопедагогическим консилиумом образовательной организации родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования в территориальной психолого- медико-педагогической комиссии для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

2.12. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающегося с ОВЗ могут создаваться специальные условия.

2.13. К специальным условиям проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ относятся:

2.13.1. Работа в малой группе (индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

2.13.2. Обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий, Упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

2.13.3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

2.13.4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

2.13.5. Адаптирование формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2.13.6. В дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, её озвучивание педагогом в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

2.13.7. Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.;

2.13.8. Предоставление дифференцированной помощи:

-стимулирующей: одобрение, эмоциональная поддержка;

-организующей: привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки;

-направляющей: повторение и разъяснение инструкции к заданию;

2.13.9. Увеличение времени на выполнение заданий; - возможность организации короткого перерыва (l0-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;

2.13.10. Иными условиям в соответствии с требованиями АООП.

Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ОВЗ.

3. Особенности оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями

3.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП, разрабатываемой в МКОУ «Новинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями отражают требования ФГОС УО, специфику образовательного процесса, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3.2. В связи с невозможностью разработки единых (типовых) требований к результатам образовательных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями и в связи с несоответствием планируемых результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями результатам обучения по основным общеобразовательным программам, в том числе АООП, разработанным для обучающихся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений, в МКОУ «Новинская СОШ» принята адресная методика оценки результатов освоения АООП и продвижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. С этой целью в соответствии с требованиями ФГОС УО и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии разрабатываются два варианта обучения по АООП для различных категорий обучающихся с УО:

- Вариант 1 АООП: для обучающихся с УО с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
- Вариант 2 АООП для обучающихся с УО с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

3.3. Освоение АООП (Варианты 1,2) обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

3.4. Организация оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с УО (Варианты 1,2).

3.4.1. Личностные результаты освоения АООП (Варианты 1,2) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимые для решения практикоориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных средах:

3.4.2. Возможные личностные результаты освоения АООП (Варианты 1,2) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3.4.3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) обучающегося с интеллектуальными нарушениями, учитель (классный руководитель, тьютор)/ воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями в сфере жизненной компетенции.

3.4.4. Критериальным аппаратом для оценки жизненных компетенций служит перечень возможных результатов личностного развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями (Таблица 1), который может быть дополнен с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Таблица 1

Критерии оценки жизненных компетенций обучающегося с интеллектуальными нарушениями

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, со знакомыми)	Способность применять социально бытовые умения под руководствомвзрослого в ближайшем окружении
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально - бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно
Владение навыками коммуникации согласно принятым нормам и способам социального взаимодействия, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, в том числе информационно - коммуникационные технологии
	Адекватность применения способов социального взаимодействия	Способность правильно применить способы социального взаимодействия согласно общепринятым нормам в зависимости от

3.4.5. Оценка личностных достижений по показателям в соответствии с п.3.4.4. настоящего Положения производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного в Таблице 2:

3.4.6. Оценка личностных достижений по показателям в соответствии с п.3.4.4. настоящего Положения производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале, представленной в Таблице 2:

Таблица 2

Шкала оценки личностных результатов обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Количество баллов
1. Пассивное участие / соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	**0**
2. Активное участие: - действие выполняется ребёнком:	
со значительной помощью взрослого	**1**
с частичной помощью взрослого	**2**
по подражанию или по образцу	**3**
самостоятельно с помощью последовательной (пошаговой) инструкции,	**4**
полностью самостоятельно	**5**

3.4.7. Оценка достижений личностных результатов производится 3 раза в год: на начало учебного года, в середине учебного года (на конец 2 четверти) и в конце учебного года.

На основании сравнения показателей оценки личностных результатов экспертная группа в конце учебного года делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю Таблицы 1 по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.
1 - минимальная динамика.
2 - средняя динамика
3 - выраженная динамика.
4 - полное освоение действия.

Данные показатели вносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (ИОМ)/ Карту мониторинга личностных результатов обучения обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

3.5. Организация оценки предметных результатов обучения по АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3.5.1. Предметные результаты включают освоенные обучающимися с интеллектуальными нарушениями знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5.2. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с интеллектуальными нарушениями в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями (п. 2.10 настоящего Положения).

3.5.3. Оценивание предметных результатов обучения по АООП осуществляется в зависимости от варианта реализуемой АООП:

3.5.3.1. Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности осуществляется только для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по Варианту 1 АООП и начинается со 2 класса в виде отметок: «5»,«4»,«3»,«2», выставляемыми в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению; Обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах является безотметочным.

Выставляемые отметки обучающемуся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями являются лишь показателем успешности продвижения обучающегося по отношению к самому себе.

3.5.3.2. Оценка предметных результатов образовательной деятельности обучающихся по Варианту 2 АООП в соответствии с ФГОС УО, проводится без выставления отметок. Для каждого обучающегося разрабатываются специальные индивидуальные программы реабилитации (далее-СИПР), в которых указываются, какими умениями и навыками он должен овладеть, а также метод оценки знаний обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

3.6. При оценке результатов освоения рабочих программ по предметам, педагогические работники определяют уровень потенциальных возможностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, структуры дефекта, достигнутых образовательных результатов, согласно которому используются рекомендованные п.3.5.3 настоящего Положения подходы к оцениванию знаний по предметам и успешности его продвижения:

□ *обучающиеся с ОВЗ (Вариант 1 АООП):* обучающиеся, способные в полном объеме освоить АООП для обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

□ *обучающиеся с ОВЗ (Вариант 2 АООП):*

- обучающиеся, способные освоить АООП с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Обучающиеся данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, при этом, каждое измененное задание воспринимается ими как новое;

- обучающиеся не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта, под контролем и с помощью взрослого в сопряженном режиме.

3.7. АООП Варианта 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися с интеллектуальными нарушениями по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП Варианта 1.

3.8. В случае, если обучающийся с интеллектуальными нарушениями не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то с согласия родителей (законных представителей), МКОУ «Новинская СОШ» и при условии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии может перевести обучающегося с интеллектуальными нарушениями на обучение по АООП Варианта 2.

3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3.10. Минимальный и достаточный уровень достижения предметных результатов

фиксируются в рабочих программах по предметам и курсам.

3.11. По завершению реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится итоговая аттестация, содержание и процедуру проведения которой Образовательная организация разрабатывает самостоятельно в зависимости от вида реализуемой АООП и индивидуальных особенностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

4. Особенности организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями по Варианту 1 АООП

4.5. Организация текущего контроля успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов, определяется учителем, ведущим учебный предмет, учитывается при планировании прохождения учебного материала на учебный год.

4.5.1. Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию для получения опережающей информации для прогнозирования хода изучения учебного материала в определенный учебный период и своевременной коррекции ИОМ обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

4.5.2. Целями текущего контроля успеваемости являются: - определение уровня и оценка степени освоения обучающимся с интеллектуальными нарушениями пройденных на период проверки тем и разделов рабочих (учебных) программ по предметам;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках

обучающегося с УО доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспешности обучения по данному варианту АООП;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальный образовательный маршрут.

4.5.3. К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках организации текущего контроля успеваемости относятся тематические проверочные работы, контрольные работы по итогам учебного периода четверти, полугодия, года, практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, отметки за которые выставляются в электронный журнал.

4.5.4. Для проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогическими работниками должны разрабатываться контрольно-измерительные материалы с учетом того уровня, который смогли достичь обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения и позволяющие оценивать степень личного продвижения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в освоении тем, разделов рабочих (учебных) программ.

4.5.5. В один учебный день для обучающихся с интеллектуальными нарушениями допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул, первый и последний дни недели.

4.5.6. Выставление отметок обучающимся с интеллектуальными нарушениями за устные ответы и письменные работы проводится в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению или с учетом объема правильно выполненных заданий:

«5» (отлично) - правильно выполнено свыше 65% задания;

«4» (хорошо) - правильно выполнено от 51% до 65% задания

«3» (удовлетворительно) - правильно выполнено от 35% до 50% задания.

Способ выставления отметок определяется педагогическим работником самостоятельно в зависимости от вида выполняемых обучающимся с интеллектуальными нарушениями

заданий (вида работы).

4.5.7. Проверяются все письменные работы обучающегося с интеллектуальными нарушениями. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

4.5.8. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями, состояние его эмоционально-волевой сферы, при необходимости создавая специальные условия в соответствии с п. 2.13. настоящего Положения.

4.5.9. При оценке письменных работ обучающихся с интеллектуальными нарушениями, страдающих глубоким расстройством моторики, не снижается отметка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

4.6. Организация промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и оценивание образовательных результатов по итогам учебных периодов (полугодия, года).

4.6.1. Промежуточная (полугодовая, годовая) аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями - процедура установления уровня достижения промежуточных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

4.6.2. Промежуточная аттестация направлена на установление фактического уровня освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями и является средством контроля за выполнением рабочих (учебных) программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

4.6.3. Промежуточная аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями подразделяется на четвертную и годовую оценку образовательных результатов.

4.6.4. Промежуточная аттестация по четвертям проводится для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2-9 классов. Обучающиеся аттестуются по всем предметам учебного плана.

4.6.5. Отметка обучающимся за четверть выставляется по результатам текущего контроля успеваемости (текущих отметок).

4.6.6. При выставлении итоговых оценок за четверть педагогические работники руководствуются следующим:

а) основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее 3 оценок.

б) при переводе среднего балла индивидуальных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рассчитанного системой электронного журнала на конец четверти в пятибалльную отметку, выставляемую обучающимся в качестве промежуточной за четверть по учебным предметам, отметки выставляются по средневзвешенному баллу по правилам математического округления.

4.6.7. Промежуточная годовая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2-9 классов по учебному предмету осуществляется на основе отметок за четверти.

4.6.8. При выставлении итоговых оценок за год педагогические работники руководствуются следующим:

а) итоговая отметка выставляется по правилам математического округления.

б) в случае среднего балла, не являющегося целым числом (например, 2,5; 3,5; 4,5), решающей является отметка за вторую и третью четверть.

4.7. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями по Варианту 1 АООП не являются основанием для перевода их в следующий класс, но лежат в основе принятия коллегиального решения психолого-педагогической комиссии образовательной организации о продолжении обучения по Варианту 1 АООП или рекомендаций родителям (законным представителям) обучающегося с интеллектуальными нарушениями об уточнении специальных условий обучения для его перевода на обучение по Варианту 2 АООП.

5. **Особенности оценки предметных результатов обучения по Варианту 2 АООП обучающихся интеллектуальными нарушениями и ТМНР**

5.5. Оценка предметных образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР вариант 2 АООП проводится без выставления отметок.

5.6. Промежуточная полугодовая и годовая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР осуществляется в течение последних двух недель учебного периода (полугодия, года) года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.7. Система оценки образовательных результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР и учитывает следующие компоненты:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.8. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности выполнения заданий обучающимся.

5.9. Оценка результативности обучения осуществляется через комплексные показатели, основанные на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и степени самостоятельностивыполнения заданий по каждому предмету. Показатели комплексной оценки предметных результатов обучения представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели комплексной оценки предметных образовательных результатов
1.	**Сформированность представлений**
	Представление отсутствует
	- использования по прямой подсказке
	- использования с косвенной подсказкой (изображение)
	- самостоятельного использования
2.	**Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей(фактическая способности к выполнению учебного действия)**
	- не выполняет, помощь не принимает
	- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
	- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
	- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
	- выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции
	- выполняет самостоятельно по вербальному заданию

3.	Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания)
	- не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога
	- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами
	- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками
	- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками
	- воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок
	- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу

5.10. Продвижение обучающегося с УО относительно самого себя отслеживается на основании сравнения показателей в соответствии с п.5.6. настоящего Положения за первое и второе полугодие учебного года, которые фиксируются в ИОМ обучающегося с ОВЗ и в Карте мониторинга предметных результатов обучения (Приложение 3 к настоящему Положению).

Педагог делает вывод о динамике усвоения обучающимся с глубокой УО учебного материала за учебный год по каждому предмету по всем показателям по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.
1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
2 - минимальная динамика.
3 - средняя динамика.
4 - выраженная динамика.
5 - полное освоение действия.

6. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс, ликвидации академической задолженности

6.1. Решение о переводе обучающихся с ОВЗ в следующий класс принимается Педагогическим советом Образовательной организации.

6.2. Порядок перевода в следующий класс обучающихся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений определяется Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся.

6.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями по одному или нескольким учебным предметам АООП или непрохождение ими промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.4. Обучающиеся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

6.5. Обучающиеся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Порядок ликвидации академической задолженности обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости определяется Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся.

6.6. Обучающиеся с ОВЗ без интеллектуальных нарушений, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, с согласия родителей (законных представителей) направляются психолого - педагогическим консилиумом Образовательной организации на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения индивидуального образовательного маршрута, возможного изменения АООП, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение, и т.п.

6.7. Образовательная организация уведомляет родителей (законных

выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи учителя; не способен обобщить и проанализировать свою работу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не выполняет задания.

6. При оценивании образовательных результатов по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся с умственной отсталостью, уровень их физического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается, как обучающийся:

- овладел основами двигательных навыков;
- проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения упражнений;
- относится к урокам;
- соблюдает дисциплину.

Последние два требования не влияют на отметку.

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Отметка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Отметка «2» ставится, если учебный материал обучающийся не усваивает.

7. Музыкальное воспитание обучающихся с умственной отсталостью - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии обучающихся.

Критерии оценивания обучающихся с умственной отсталостью по учебному предмету «Музыка»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Отметка «4» ставится, если обучающийся проявляет интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью учителя различить изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии и исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно - эстетических видов деятельности.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не реагирует на знакомые музыкальные произведения, не узнает основные музыкальные инструменты, не запоминает простейшие мелодии и не исполняет их.

8. Оценивание обучающихся по предмету «Изобразительное искусство». Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с умственной отсталостью к творческому использованию изобразительной деятельности как средству компенсаторного развития процессов познавательной деятельности.

Критерии оценивания обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображенным предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображенным предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не способен ориентироваться на листе бумаги по образцу, рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону; не умеет пользоваться основными инструментами для рисования; не различает основные цвета.

Приложение 3

Карта мониторинга оценки предметных образовательных результатов обучающегося с интеллектуальными нарушениями

№ п/п	Показатели комплексной оценки предметных образовательных результатов	Название предмета		
		1 полугодие	2 полугодие	Динамика на конец года
1.	**Сформированность представлений**			
	Представление отсутствует			
	- использования по прямой подсказке			
	- использования с косвенной подсказкой (изображение)			
	- самостоятельного использования			
2.	**Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей(фактическая способности к выполнению учебного действия)**			
	- не выполняет, помощь не принимает			

	- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.			
	- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.			
	- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу			
	- выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции			
	- выполняет самостоятельно по вербальному заданию			
3.	**Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания)**			
	- не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога			
	- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами			
	- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками			
	- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками			
	- воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок			
	- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу			

Шкала для оценки динамики показателей предметных результатов обучения:

0 - отсутствие динамики или регресс;

1 - минимальная динамика;

3 - средняя динамика;

4 - выраженная динамика;

5 - полное освоение действия.

отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел слоговым чтением.

3-4 классы:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он допускает более пяти ошибок, не способен пересказать содержание прочитанного.

5-9 (10,11) классы:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает 3-5 ошибок при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он допускает более 5 ошибок при чтении, не соблюдает пауз, не отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

4. Оценивание результатов обучения по предметам образовательной области «Технология»: «Ручной труд» в 1-4 классах учителями начальных классов (или учителями-предметниками, ведущими данный предмет у обучающегося с умственной отсталостью), обучающихся 5-9 классов по предмету «Профильный труд» учителями технологии осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

5. Критерии выставления отметок обучающимся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых операций испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы для оценки читательских умений (количество слов в минуту) на полугодие и конец года представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Нормативы для оценки читательских умений обучающегося с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 1)

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1.	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2.	15-20	10-15	
3.	25-30	15-25	
4.	35-40	30-35	
5.	45-60	40-50	
6.	60-65	55-60	
7.	70-80	60-70	
8.	80-90	70-80	
9.	90-100	80-90	

В начале учебного года читательские умения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки состоит в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи. Оценивание читательских умений:

II класс

Отметка «5» ставится, если обучающийся читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Отметка «4» ставится, если обучающийся: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

«математические представления» следует руководствоваться следующим.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных работ, при этом учитываются особенности развития обучающегося с умственной отсталостью.

По своему содержанию письменные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

- во 2 - 3 классах - 25-45 минут,
- в 4-9 классах 35-45 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий в соответствии с рабочими программами), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по данным предметам грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении, черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или 1-2 грубые при правильно решенной задаче;

Отметка «3» ставится, если задача не решена, но правильно выполнены другие задания, или половина задач решена и правильно выполнена часть других заданий;

Отметка «2» ставится, если в работе большая часть заданий не выполнена (или выполнена с ошибками).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки или 1 грубая;

Отметка «3» ставится, если допущены 2-3грубые ошибки или 3-4 негрубые;

Отметка «2» может выставляться, если допущено более 3 грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» выставляется, если ни одна из задач не решена.

2. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

□ повторение ошибок в одном и том же слове; если подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

□ две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с половиной заданий;

Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился ни с одним из заданий.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматикоорфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающемуся с умственной отсталостью.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года)
2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
3 класс - 20-25 слов,
4 класс - 30-35 слов,
5 класс - 45-50 слов,
6-7 класс - 65-70 слов,
8-9 класс - 75-80 слов.

1. При оценке письменных работ по предметам «математика»,

Шкала для оценки динамики показателей личностных результатов обучения:

0 - отсутствие динамики или регресс;
2 - минимальная динамика;
3 - средняя динамика;
4- выраженная динамика;
5- полное освоение действия.

Приложение 2

Рекомендации по оцениванию индивидуальных образовательных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по варианту 1 АООП

1. При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

2. При оценке письменных работ по предметам области «Язык и речевая практика» (письмо, развитие речи, русский язык, речевая практика) следует руководствоваться следующими нормами:

1-4 классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок;
Отметка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
Отметка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
Отметка «2» за работу с шестью и более ошибками

5- 9(10,11) классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок;
Отметка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
Отметка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками; Отметка «2» ставится за работу с семью и более ошибками. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считаются:

□ все однотипные специфические ошибки

	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, в том числе информационно-коммуникационные технологии				
	Адекватность применения способов социального взаимодействия	Способность правильно применить способы социального взаимодействия согласно общепринятым нормам в зависимости от ситуации				

Шкала для оценки уровня сформированности показателей личностных результатов обучения:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Количество баллов
1. Пассивное участие / соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	**0**
2. Активное участие: - действие выполняется ребёнком:	
со значительной помощью взрослого	**1**
с частичной помощью взрослого	**2**
по подражанию или по образцу	**3**
самостоятельно с помощью последовательной (пошаговой) инструкции,	**4**
полностью самостоятельно	**5**

	Сформированность социально - бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого				
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.				
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно				
Владение навыками коммуникации согласно принятым нормам и способам социального взаимодействия, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных				
		Способность обращаться за помощью				
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью				

Приложение 1

Карта мониторинга личностных результатов обучения обучающегося с интеллектуальными нарушениями _____

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Уровень сформированности			Динамика на конец учебного
			На начало	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия	
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством				
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений				
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно				
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, со знакомыми)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого в ближайшем окружении				
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.				
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно				

представителей) обучающегося с ОВЗ без интеллектуальных нарушений о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

6.8. Обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями переводятся в следующий класс вне зависимости от предметных результатов обучения.

6.9. В случае получения неудовлетворительных образовательных результатов по одному или нескольким предметам (отметка «2» по итогам года) обучающийся с интеллектуальными нарушениями по Варианту 1 АООП по рекомендации психолого--педагогического консилиума Образовательной организации и выбору родителей (законных представителей):

6.9.1. При положительной динамике личностных результатов обучения:

- переводится в следующий класс без пролонгированного срока обучения;
- переводится в следующий класс с возможностью пролонгированного обучения (при условии соблюдения сроков реализации АООП (9/12/13 лет);

6.9.2. При отсутствии положительной динамики личностных результатов обучения или их регрессе:

- переводится в следующий класс с возможностью пролонгированного обучения (при условии соблюдения сроков реализации АООП (9/12/13 лет);
- направляется на обследование в территориальную психолого-медико - педагогическую комиссию для уточнения специальных условий обучения и возможности перевода на обучение по АООП Варианта 2.

7.Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение обязательно для исполнения участниками образовательных отношений.

7.2. За нарушение требований настоящего Положения работники Образовательной организации, осуществляющие педагогическую деятельность, несут дисциплинарную ответственность в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение согласовывается с Педагогическим советом и вступает в силу со дня его утверждения приказом руководителя Образовательной организации.