**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«НОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| СОГЛАСОВАНО» | «ПРИНЯТО» | «УЧТЕНО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
|---|---|---|---|
| Председатель ППО<br>Ф.Ш. Шанбаева | На общем собрании работников<br>протокол № 1 от 30.08.2024 | Мотивированное мнение Совета родителей<br>Протокол №1 от 30.08.2024<br>Председатель<br>А.А.Доскалиева | Приказом № 130г<br>от 02.09.2024<br>Директор школы<br>А.А. Аженов |

# ПОЛОЖЕНИЕ
## об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №371-ФЗ).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

– Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

1.2. Положение регламентирует деятельность МКОУ «Новинская СОШ» (далее - Школа) по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художе-

ственно-творческую.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10 классе.

1.7. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.10. Руководителем индивидуального проекта может является как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, таки сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего образования.

1.11. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Темы индивидуальных утверждаются приказом директора Школы с 2021 года.

1.12. Индивидуальный проект является индивидуальным.

1.13. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.14. Проектные задания индивидуальных проектов должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

## 2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию информационно- коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;

2.1.5. определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

2.2.1. обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжениивсей работы);

2.2.2. формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;

2.2.4. формировать и развивать навыки публичного выступления;

2.2.5. формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## 3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя индивидуального проекта, утверждение темы и руководителя индивидуального проекта приказом директора Школы, заполнение паспорта проекта (Приложение 2)

3.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем индивидуального проекта разрабатывается план его реализации, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем индивидуального проекта.

3.4. Окончательный вариант результата индивидуального проекта должен бытьпредставлен руководителю проекта за 7 дней до его защиты для рецензии.

3.5. Защита индивидуального проекта осуществляется в мае текущего учебного года.

3.6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями защиты проекта (Приложение 3).

## 4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура индивидуального проекта:

| ***Структура*** | ***Требования к содержанию*** |
|---|---|
| 1. Титульный лист | Содержит:<br>• наименование образовательной организации, где выполнена работа;<br>• фамилию, имя и отчество обучающегося, класс;<br>• название/тема проекта;<br>• тип проекта;<br>• фамилию, имя и отчество руководителя проекта и консультантов (и их научные степени, при наличии);<br>• город и год. |
| 2. Оглавление | Включает наименование всех глав, разделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
| 3. План выполнения проекта | Включает краткое перечисление этапов реализации индивидуального проекта и график их выполнения. |
| 4. Введение | Содержит:<br>• оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;<br>• обоснование необходимости проведения работы (актуальность);<br>• цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования).<br>Рекомендуемый объем введения - 1-2 страницы. |

| | |
|---|---|
| 5. Основная часть | Состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (теме), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (в случае исследовательского проекта).<br>Если индивидуальный проект относится к исследовательским проектам, то обязательно описать: объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику.<br>Научная (теоретическая) часть исследовательского проекта должна содержать краткий авторский анализ автора собранной литературы по данной проблеме (теме), описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся кэкспериментальной части работы.<br>Автор в работе обязан делать ссылки на авторов иисточник информации, из которого он заимствуетматериалы. Выписки из источников информации должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание. |
| 6. Заключение | Содержит краткие авторские (оригинальные) выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких тезисов, подводящих итог работы над индивидуальным проектом.<br>В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных (оригинальных) тезисах. |
| 7. Список источников и литературы | Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над индивидуальным проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом. |
| 8. Приложения | |
| 9. Мультимедийная презентация индивидуального проекта | Содержит основные положения и результаты работы надисследовательским проектом.<br>Может включать авторские фото-, видео- и аудио- материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора этих материалов.<br>Мультимедийная презентация не является результатом работы над индивидуальным проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального проекта. |

4.2. Технические требования к оформлению индивидуального проекта:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт,интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по правому краю. На титульном листе номер не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список источников и литературы необходимо составлять по определенным

правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.2.8. Используемые электронные ресурсы также необходимо указывать по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.3. Результат (продукт) проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Исследовательская работа;
- Творческая работа;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты различной направленности и назначений.

4.5. Возможные типы работ и формы их представлений. (Приложение 1)

- Исследовательский
- Прикладной
- Информационный
- Социальный
- Творческий
- Инженерный
- Конструкторский
- Инновационный

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- научно-технические исследования;
- исследования в социо-гуманитарных областях (в том числе выходящих зарамки образовательных программ среднего общего образования, например в психологии, социологии, культурологии, философии, филологии и т.д.);
- исследования в области математики;
- экономические исследования;
- другие направления (в том числе, междисциплинарные исследования).

4.7. Требования к исследовательским проектам:

- формулирование проблемы и темы;
- постановка цели и задач;
- формулирование гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования (обязательноописать объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основуработы, используемые методы и их краткую характеристику);
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной,экономической областях, в области математики желательным является применение элементов математического моделирования (с использованиемкомпьютерных программ в том числе).

## 5. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

5.1. Публично должны быть представлены результаты работы над индивидуальным проектом – реализованный индивидуальный проект (проектный продукт). Оценка руководителем

проекта и экспертами проводится как процедуры защиты индивидуального проекта, так и процессов его подготовкии реализации.

5.2. В состав материалов готового индивидуального проекта в обязательном порядке включаются:

5.2.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленныйв одной из описанных выше форм;

5.2.2. Подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту(объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех индивидуальных проектов:

- исходной проблемы и темы (замысла), цели и задач, назначения индивидуального проекта;
- краткого описания хода выполнения индивидуального проекта иполученных результатов.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов —описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правилцитирования, ссылок на различные источники и литературу.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок наисточники и литературу проект к защите не допускается.

5.5. На защите (предзащите) индивидуального проекта с обучающимся должныбыть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегосяпри реализации данного проекта.

5.6. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалосьпреодолеть в ходе его реализации.

5.7. Работа над индивидуальным проектом должна быть обеспеченасопровождением со стороны руководителя индивидуального проекта и, возможно, помощью со стороны консультантов (экспертов). В функцию руководителя индивидуального проекта (консультантов, экспертов) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (принеобходимости), другая помощь.

5.8. Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## 6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта(не более 5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание индивидуального проекта в соответствии с п.5.

6.3. Место защиты индивидуального проекта – МКОУ « Новинская СОШ».

6.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается директором Школы.

6.5. Состав экспертной комиссии насчитывает от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов управления образованием, методических служб, родительская общественность,представители ВУЗов.

6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проектав соответствии с критериями (Приложение 3 к настоящему Положению).

6.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.

6.8. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

6.9. Обучающемуся, выступившему с индивидуальным проектом (учебно- исследовательской, научно-исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском уровнеавтоматически ставится высший балл и освобождается от защиты индивидуального проекта в Школе.

## 7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерийв целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованнов соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, исполь-

зовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Выполненная работа рецензируется руководителем индивидуального проекта, а также, по возможности, консультантами (экспертами). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

7.3. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). Критерии оценки (Приложение 3)

7.4. Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки

| | Количество баллов | Отметка |
|---|---|---|
| **Низкий уровень** | 0-15 | 2 |
| **Базовый уровень** | 16-30 | 3 |
| **Повышенный уровень** | 31-45 | 4 |
| **Высокий уровень** | 46-60 | 5 |

7.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в предмет «Индивидуальный проект» в классном журнале.

7.6. По итогам учебного года выставляется годовая отметка, как среднее арифметическое отметок, полученных в течение учебного года и отметки за выполнение проекта, округленных в соответствии с правилами математического округления.

7.7. Годовая отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

## 8. Контроль за выполнением индивидуальных проектов

8.1. Обучающиеся формулируют темы индивидуальных проектов в октябре текущего учебного года. В случае, если тема индивидуального проекта, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается им при отсутствии возражений с его стороны, темаутверждается методическим советом Школы.

8.2. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти обучающихся.

8.3. Обучающиеся совместно с руководителями составляют план индивидуальной работы над проектом (Приложение 4).

8.4. Руководители индивидуальных проектов могут приглашаться на заседание методического совета Школы для отчета о ходе работы обучающихся над индивидуальным проектом.

8.5. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года представляют отчет членам методического совета Школы о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

8.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-руководитель проекта, атакже заместитель директора, курирующий данное направление.

8.7. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации индивидуальных проектов осуществляет классный руководитель и заместитель директора, курирующий данное направление.

**Приложение 1**

## Возможные типы работ и формы их представлений

| Тип проекта | Особенности / действияобучающегося | Возможные варианты результатов (продукты) проектов |
|---|---|---|
| Исследовательский | Исследование (желательно – с научной точки зрения, научными методами в рамках той или иной науки (наук)) | Новое знание (желательно - прикладное, востребованное при решении задач в реальноммире) |
| Прикладной | Деятельность по созданию (изготовлению) средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера | Форма продукта разнообразна, его ценность заключается в реальности использования на практике и способности с помощью этого решить заданную проблему |
| Информационный | Сбор, обработка и анализ информации | Аналитический отчёт по данным социологического опроса, атлас, публикация, путеводитель и др. |
| Социальный | Определяется типом продукта проекта, за счет которого решается социальная проблема | Новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, социально полезная деятельность, организация, мероприятие, система воздействий, законопроект и др., но обязательно оно должно воплощать в себе новую ценность, признаваемую целевой аудиторией проекта |
| Творческий | Художественное творчество | Любой, но обязательно являющийся эстетичным, качественно выполненным, удобным в использовании, функциональным |
| Инженерно- конструкторский | Конструирование | Вещь, программа, изделие, с помощью которого решается конкретная задача в определенной области жизнедеятельности и технологическая карта (инструкция) для его применения |
| Инновационный | Деятельность по созданию новых или изменению существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта | Описание инновации, её содержательно-структурные характеристики, бизнес- план |

**Приложение 2**

# Паспорт проекта

Название проекта

Руководитель проекта

Автор проекта

Учебная дисциплина (дисциплины)

Тип проекта

Цель работы

Задачи работы

Проблема

Объект

Предмет

Результат проекта (продукт)

**Приложение 3**

# Критерии оценки индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:
2 балла – реализован полностью;
1 балл - реализован частично;
0 баллов – не реализован.

**Оценка оформления проекта**

| Критерии оценки | Показатели | Уровень реализации |
|---|---|---|
| 1. Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости) | |
| 2. Системность | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда | |
| 3. Лаконичность | Простота и ясность изложения материала | |
| 4. Аналитичность | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов | |
| 5. Дизайн | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др. | |
| 6. Наглядность | Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом, электронная презентация) | |
| Итого: 12 баллов | | |

**Оценка компетентностей при защите проекта**

| Критерии оценки / показатели | Уровень реализации |
|---|---|
| *Предметно-информационная составляющая* | |
| 1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации | |
| 2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения | |
| 3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | |
| 4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| 5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.) | |

| | |
|---|---|
| 6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | |
| Итого: 12 баллов | |
| *Деятельностная составляющая* | |
| 7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста) | |
| 8. Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт | |
| 9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность | |
| 10. Умение четко формулировать цель индивидуального проекта и описывать основные шаги (задачи) по её достижению | |
| 11. Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта | |
| 12. Умение подбирать адекватные методы исследования (научные, в первую очередь и главным образом) | |
| 13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости | |
| 14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью | |
| 15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости) | |
| Итого: 18 баллов | |
| *Коммуникативная составляющая* | |
| 16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью | |
| 17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок | |
| 18. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность | |
| 19. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость | |
| 20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| Итого: 10 баллов | |
| *Ценностно-ориентационная составляющая* | |
| 21. Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы индивидуального проекта | |
| 22. Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта, обосновывать её с использованием научной терминологии | |
| 23. Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта | |
| 24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство | |
| Итого: 8 баллов | |
| Максимальное количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта): 48 | |

Максимальное количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта): 60 баллов

**Приложение 4**

## План-график индивидуального проекта обучающихся 10 классов

| Этапы деятельности обучающихся | Примерные сроки выполнения | Комментарии изамечания руководителя |
|---|---|---|
| 1. Постановка проблемы и формулирование темы проекта | Сентябрь-октябрь текущегоучебного года | |
| 2. Предварительное оформление паспортапроекта | Сентябрь-октябрь текущегоучебного года | |
| 3. Выдвижение гипотезы, определение цели и задач проекта | Сентябрь-октябрь текущегоучебного года | |
| 4. Оформление паспорта проекта и выбор форм проектного продукта | Октябрь-ноябрь текущегоучебного года | |
| 5. Выбор методов учебно-исследовательской и проектной деятельности | Ноябрь-декабрь текущегоучебного года | |
| 6. Определение источников информации учебно- исследовательской и проектной деятельности | Ноябрь-декабрь текущегоучебного года | |
| 7. Сбор, структурирование и анализ информации | Декабрь-февраль текущего учебного года | |
| 8. Проведение исследования (изготовление проектного продукта) | Январь-февраль текущего учебного года | |
| 9. Оформление результатов исследования (проектного продукта) | Февраль-март текущегоучебного года | |
| 10. Выбор формы презентации и оформлениепрезентации индивидуального проекта | Март текущего учебного года | |
| 11. Подготовка итогового результата учебно-исследовательской деятельности (проектного продукта) | Апрель-май текущего учебногогода | |
| 12. Защита индивидуального проекта | Май текущего учебного года | |
| 13. Рефлексия (самооценка и самоанализ результатов работы над индивидуальным проектом) | Май текущего учебного года | |

Приложение 5
к Положению об индивидуальном проекте
обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО

## Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта

Шкала оценивания:
2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере / сформирована;
1 балл - продемонстрирована частично / частично сформирована;
0 баллов – не продемонстрирована / не сформирована.

| Критерии оценки | Фамилия, имя учащегося | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| **Тема проекта:**<br>сформулирована лаконично;<br>используемые понятия логически взаимосвязаны; отражает характерные черты проблемы;<br>четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию; соответствует индивидуальной образовательной траектории развития учащегося;<br>сформулирована с учетом типа проекта. | | | | | | | | | | |
| **Руководитель проекта** определен | | | | | | | | | | |
| **Учебная дисциплина,** в рамках которой планируется проектная деятельность, обозначена | | | | | | | | | | |
| **Тип проекта** определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом) | | | | | | | | | | |
| **Проблема проекта:**<br>сформулирована четко, в терминах определенной науки. | | | | | | | | | | |
| **Актуальность проекта:**<br>– значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу;<br>– значимость данной проблемы лично для учащегося. | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта:**<br>– конкретна (полнота содержания);<br>– измерима (контролируемость достижения результата);<br>– достижима (реальность, соответствие возможностям);<br>– актуальна (побудительность);<br>– определена по времени (соответствие календарному плану работы);<br>– сформулирована верно, согласно теме и типу проекта. | | | | | | | | | | |
| **Задачи проекта:**<br>– взаимосвязаны друг с другом;<br>– располагаются последовательно;<br>– соответствуют цели работы количество задач оптимально для достижения поставленной цели;<br>– формулировка задач конкретна, измерима, достижима. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Объект исследования определен верно и соотносится с целью проекта | | | | | | | | | | |
| **Предмет исследования** определен верно и соотносится с целью проекта | | | | | | | | | | |
| **Результат проекта** (продукт) определен верно в соответствии с типом проекта | | | | | | | | | | |

Приложение 6

к Положению об индивидуальном проекте
обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО

**Основные этапы календарного планирования работы над проектами (для руководителя проекта)**

| № | Содержание работ | Сроки | Комментарии руководителя |
|---|---|---|---|
| | **Вводный этап.**<br>Установочное занятие: цели, задачи проектных работ. Основной замысел, примерная тематика и жанры проекта. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и пр.) | | |
| | Консультации по выбору тематики и жанров учебных проектов. Формулирование основных идей. Обсуждение идей будущих проектов. Составление индивидуальных планов работы над проектами | | |
| | Защита паспорта проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами. | | |
| | **Поисковый этап**. Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно - консультативное занятие: промежуточные отчёты учащихся, (презентация идей будущих проектов и сообщение о ходе работ). | | |
| | Индивидуальные и групповые консультации по правилам и оформлению проектных работ.<br>Помощь учащимся в подборе индивидуального стиля проекта. | | |
| | Регулярные консультации по содержанию проектов, помощь в систематизации и обобщении материала | | |
| | Обобщающий этап. Оформление результатов проектной деятельности. | | |
| | **Предзащита** | | |
| | Доработка проектов с учётом замечаний и предложений. | | |
| | Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов.<br>Подготовка к публичной защите проектов. | | |
| | Определение программы публичной защиты, распределение заданий временным творческим группам (медиаподдержка, подготовка аудитории, фото-, видеосъёмка и пр.). | | |
| | Составление аннотаций на проекты. Подготовка аудитории. | | |
| | Подготовка раздаточных материалов бланков Оценки проекта | | |
| | Заключительный этап. Публичная защита проектов. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. | | |
| | Итоговый этап. Обобщение материала. Оформление отчетов о выполненной работе. | | |

Приложение 7

к Положению об индивидуальном проекте
обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО

**Карта экспертной оценки индивидуального проекта**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Способность обучающегося актуализировать предметное содержание** | | | |
| 1.Умение обосновать выбор темы проекта (максимум 3 балла) | Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно | 0 | |
| | В актуальности и значимости проекта, обучающегося убедил учитель | 1 | |
| | Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучение предметного содержания | 2 | |
| | Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося | 3 | |
| Способность обучающегося реализовать проектную деятельность | | | |
| 2.Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум 3 балла) | Проблемная ситуация не описана | 0 | |
| | Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия | 1 | |
| | Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но не содержит противоречия | 2 | |
| | Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречия | 3 | |
| 3.Умение сформулировать проблему (максимум 3балла) | Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не соответствует содержанию проекта | 0 | |
| | Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, неадекватно ей | 1 | |
| | Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы | 2 | |
| | Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации | 3 | |
| 4. Умение формулировать гипотезу | Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует содержанию | 0 | |
| исследовательских проектов) (максимум 3 балла) | проекта | | |
| | Гипотеза сформулирована неадекватно проблем | 1 | |
| | Гипотезе сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проблема сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления | 3 | |
| 5.Умение ставить и формулировать цель (максимум 3 балла | Цель сформулирована | 0 | |
| | Цель сформулирована, но не соответствует проблеме | 1 | |
| | Цель соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения | 2 | |
| | Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения | 3 | |
| 6.Умение моделировать проектной продукт/результат (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла) | Проектный продукт не описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности | 0 | |
| | Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат деятельности, но неадекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения | 1 | |
| | Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, критерии его измерения отсутствуют | 2 | |
| | Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения | 3 | |
| 7.Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели (максимум 3 балла) | План реализации деятельности отсутствует | 0 | |
| | План разработан не подробно, схематично без описания ресурсов, и не соответствует цел | 1 | |
| | План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично без описания ресурсов | 2 | |
| | План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов | 3 | |
| 8.Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта (максимум 3 балла) | Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | 0 | |
| | Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | 1 | |
| | Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени | 3 | |
| 9.Умение оценивать результаты проекта (максимум 3 балла) | Анализ и оценка результатов проекта отсутствует | 0 | |
| | Анализ и оценка результатов проводятся неконкретно, без опоры на факты | 1 | |
| | Анализ и оценка результатов проводятся с опорой на факты, но без достаточной аргументации | 2 | |
| | Анализ и оценка результатов проводятся с опорой на факты глубоко, подробно аргументировано | 3 | |
| **Качество результатов проекта** | | | |
| 10.Качество проектного продукта/результата (максимум 3 балла) | Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему | 0 | |
| | Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему | 1 | |
| | Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы | 2 | |
| | Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы | 3 | |
| **Качество защиты проекта** | | | |
| 11.Умение проводить (максимум 4 балла) | Отсутствует свободное владение содержанием презентации, аргументированность в подаче публичное выступление материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы | 0 | |
| | Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления | 1 | |
| | Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, но не соблюден регламент | 3 | |
| 12.Качество мультимедийной презентации (максимум 2 балла) | Нарушены все требования к составлению презентации | 0 | |
| | Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению | 1 | |
| | Выдержаны требования к содержанию презентации и к оформлению | 2 | |